

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 39»
Протокол № 1
от 14.04.2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 39» с.ОЛЕНИЙ
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОУ
 - 1.2. Анализ системы управления организации
 - 1.3. Кадровое обеспечение
 - 1.4. Анализ организации образовательного процесса
 - 1.4.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)
 - 1.4.2. Анализ воспитательной работы
 - 1.4.3. Анализ реализации коррекционной работы
 - 1.4.4. Анализ результативности готовности детей к школьному обучению
 - 1.4.5. Характеристика социального окружения
 - 1.4.6. Анализ организации учебного процесса
 - 1.5. Анализ медицинского обеспечения ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
 - 1.5.1. Медицинское обеспечение ДОО
 - 1.5.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ
 - 1.5.3. Анализ организации питания
 - 1.6. Оценка материально-технической базы учреждения
 - 1.7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения
 - 1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.9. Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОУ

1.	Полное название:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» с. Олений Артемовского городского округа.
2.	Сокращенное наименование:	МБДОУ детский сад № 39.
3.	Организационно – правовая форма:	учреждение
4.	Место нахождения:	692774, Приморский край, город Артем, с. Олений, ул. Силина, 23.
5.	Место ведения образовательной деятельности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» Артемовского городского округа, г. Артем, с. Олений, ул. Силина, 23
6.	Контактный телефон:	8(42337) 91-2-40;
7.	Учредитель:	муниципальное образование Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа
8.	Сайт МБДОУ детский сад № 39	https://sad-39.ucoz.ru/
9.	Электронный адрес	sad_39@list.ru
10.	Юридический адрес	город Артем, с. Олений, ул. Силина, 23
11.	Режим работы	с 7.00 до 19.00
12.	Заведующий:	Скуба Татьяна Евгеньевна
13.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:	Кукла Анна Александровна
14.	Заведующий хозяйством:	Карпова Оксана Владимировна
15.	Информация о наличии правоустанавливающих документов:	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный №153 от 09.07.2014 года, выданная департаментом образования и науки Приморского края, сроком – бессрочно.
16.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 25 № 003949034 от 20 ноября 2002 года.
17.	Устав Учреждения	утвержден постановлением администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013 № 3481 - па.
18.	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного	Распоряжение администрации города Артема Приморского края от 17.11. 2009 № 1343-па.

	управления муниципальным имуществом	
19.	Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	25-АВ 459741 от 12. августа 2015 года
20.	Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования зданием свидетельство о государственной регистрации права на здание – детского сада	серия 25 – АВ 459740 от 12 августа 2015 года
21.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 25. ПЦ. 01.801.М.000159.02.14 от 07.02.2014г.

Документация дошкольной образовательной организации:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 39» с. Олений Артемовского городского округа и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение;

Личные дела воспитанников;

Книга движения воспитанников;

Программа развития МБДОУ детский сад № 39;

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 39;

Годовой план работы МБДОУ детский сад № 39;

Годовой календарный учебный график;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;

Документация, касающаяся трудовых отношений:

Книги приказов: по основной деятельности, по личному составу работников, по предоставлению отпусков. Все необходимые приказы на начало учебного года изданы своевременно. Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников.

Книга учёта и движения трудовых книжек.

Личные дела сотрудников, в них систематизированы необходимые документы.

Штатное расписание МБДОУ детский сад № 39 соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом.

Журналы проведения инструктажей ведутся согласно требованиям и заверяются личной подписью.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» с. Олений Артемовского городского округа осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней.

1.2. Анализ системы управления организации

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 39.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: общее собрание работников Образовательного учреждения; Совет Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Вся деятельность данных органов осуществляется согласно Положениям. В целом можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в развитии образования. Это подтверждается участием коллегиальных органов в решении значимых вопросов, касающихся воспитательно-образовательной деятельности, укрепления материально-технической базы.

Структура управления ДОУ является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, методиста, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательных программ МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих в 2020 году 20 человек, в том числе педагогических работников – 7 человек. Новая образовательная политика,

приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования.

Кадровое обеспечение						
Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию	Общее количество	Методист	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	
	7	1	5	0	1	
Образование, возрастной ценз, обновление кадров	На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.					
	Количество педагогов имеющих профессиональное образование:					
	Высшее	Высшее неоконченное	Среднее - профессиональное.			
	1	0	6			
	СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:					
	Год	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы			
			0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет
	2020	7	2	0	3	2
Квалификационная категория педагогических работников	На 2020 год педагоги ДООУ по итогам аттестации имеют квалификационные категории:					
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории		
	0	2	4	1		
Повышение квалификации за последние пять лет	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ					
	Год	Кол-во педагогов	Прошли курсовую переподготовку	Прошли подготовку к		
	2020	7		7		
Личностные достижения педагогов	Педагоги МБДОУ участвует в различных муниципальных, городских, всероссийских конкурсах. Итоги 2020 года.					
	Занимаемые места	Муниципальные	Городские	Всероссийские		
	1 место					
	2 место					
	3 место					
	За участие	1	4			
Профессионализм наших педагогов заслуженно отмечен						

	правительственными наградами и почетными званиями РФ, всего в детском саду награждены:		
	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования АГО
	1	1	0

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, краевого уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуля самообразования педагогов.

В ДОО создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В 2020 имеют курсы повышения квалификации 86% педагогических работников. Педагоги посещали методические объединения и семинары для педагогов по разным образовательным областям при Центре образования Артемовского городского округа. Методическая работа в ДОО направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОО.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.4 Анализ организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)

МБДОУ «Детский сад № 39» осуществляет образовательную деятельность по программе дошкольного образования на основании лицензии, выданной Департаментом образования Приморского края.

В 2020 году педагогический коллектив работал по основной общеобразовательной программе, разработанной в образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Используемая основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Часть, формируемая участниками педагогического процесса, реализовывалась во всех возрастных группах через кружок по познавательному развитию «Мой любимый край»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в учреждении осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

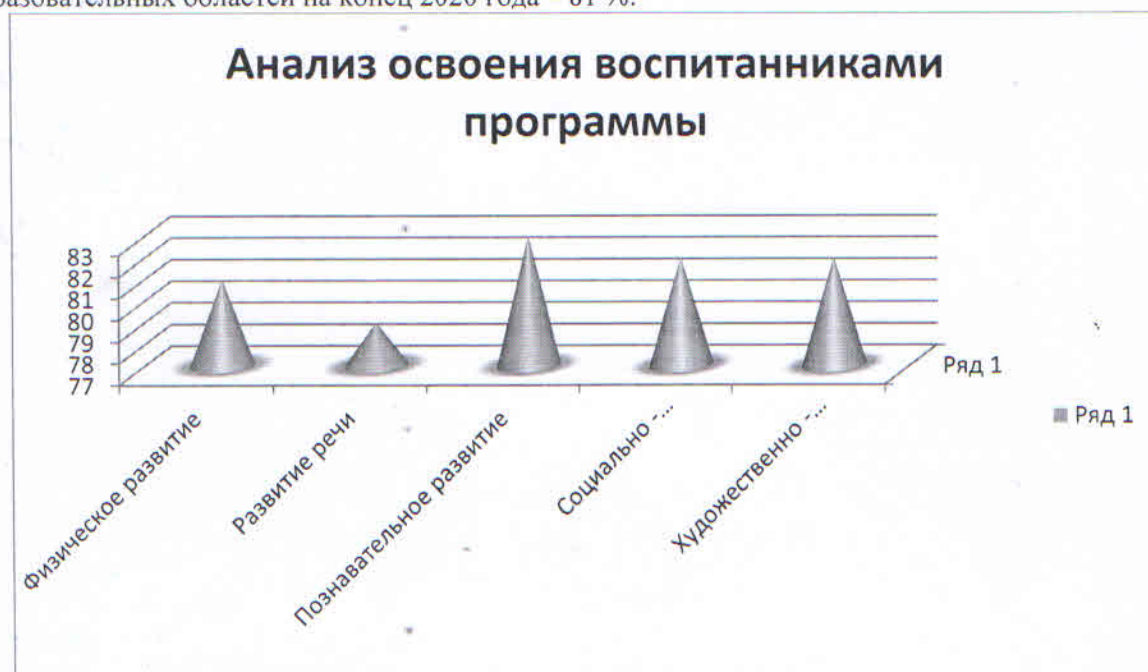
В воспитательно-образовательной работе со старшими дошкольниками использовались следующие парциальные программы:

- программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, автор С.Н. Николаева;
- программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», авторы Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Был разработан и реализован комплексно-тематический план работы на учебный год, непосредственно-образовательная деятельность велась в интеграции с образовательными областями. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. В среднем по ДОО показатель освоения образовательных областей на конец 2020 года – 81 %.



Анализ результатов освоения воспитанниками программы в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах успешного и нормального развития. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах диагностики. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Данные итогового мониторинга, представленные в диаграмме, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по познавательному, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому и физическому развитию, наименьший результат (79%) – по речевому развитию. У детей имеются трудности в таких компонентах речевого развития как: звуковая культура речи, связная речь, грамматический строй.

Образовательная область «Физическое развитие» - 81%.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Однако необходимо продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, совершенствовать работу по обеспечению охраны и укреплению физического и психического здоровья детей и формированию культуры здорового образа жизни в сотрудничестве с семьей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 82%

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают.

Образовательная область «Речевое развитие» - 79%.

Анализ речевых навыков в соответствии с требованиями программы по разделу «Речевое развитие» позволил выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по разделу «Формирования словаря», несколько ниже уровень по разделам «Звуковая культура речи», «Связная речь» и «Приобщение к художественной литературе». Самый низкий результат показал раздел «Грамматический строй речи», что говорит о необходимости продолжения работы в данном направлении.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 82%

Стабильные показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами

находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 82%

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. На основании этих показателей можно сказать, что на конец 2020 года в МБДОУ по освоению детьми ОО программы преобладает выше среднего уровень освоения (от 79% до 82%). Средний процент освоения всех образовательных областей ООП по МБДОУ 81%, что соответствует выше среднего уровня. Низких показателей по освоению ОО программы в среднем по МБДОУ детскому саду № 39 нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении на протяжении года организовывались конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является их участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Однако остался процент не достаточно сформированных показателей по образовательной области «Речевое развитие»

1.4.2. Анализ воспитательной работы

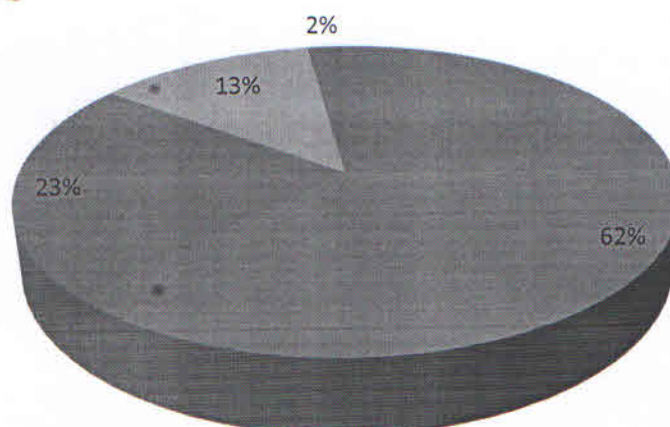
Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей и социумом.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Социальное положение семей

■ Полные семьи ■ Неполные семьи ■ Многодетные семьи ■ Опекаемые семьи



Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность МДОУ организуется по четырем направлениям:

Направление	Форма проведения	Задачи
Информационно - аналитическое	социологические опросы; анкетирование; посещение семей; «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	семинары-практикумы; родительские собрания; консультации; «круглый стол»	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков в воспитании детей.
Наглядно - информационное	презентация дошкольного учреждения; информационные проспекты для родителей; день открытых дверей; выпуск газет, буклетов	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.
Досуговое	досуги; праздники; выставки, конкурсы.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Так же взаимодействие с родителями осуществляется через сайт ДОУ и социальную сеть «Инстаграм». На сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылки на другие полезные сайты и полезную литературу. На странице «Инстаграм» родители могут посмотреть видео и фото с различных мероприятий, открытых уроков, праздников, развлечений, конкурсов.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Вывод: В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Продолжать поиск и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

1.4.3. Анализ реализации коррекционной работы

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК ДОУ). Служба обеспечивает квалифицированное знание и учёт структуры дефекта ребенка, выявление и использование его потенциальных возможностей. Положительный эффект коррекционно – развивающей работы обеспечивается за счет создания специальных условий образования для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития.

Показаний у детей направления на ТПМПК Артемовского городского округа отсутствуют.

1.4.4. Анализ результативности готовности детей к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно-образовательной работы явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность ребенка к школьному обучению определялась системным обследованием интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационных сфер.

В 2020 году выпустили в школу 9 воспитанников. У детей-выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков, что показывают результаты диагностики детей. Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями начальной школы, которые свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативным навыкам.

Результаты мониторинга выпускников ДОУ свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка. Большинство воспитанников готовы к обучению в школе, у них сформированы основные качества и понятия: развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, дети хорошо понимают устную речь, умеют выражать свои мысли и желания, овладели социальными нормами поведения, правилами безопасного поведения. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проблема, с которой столкнулись педагоги, анализируя результаты мониторинга готовности старших дошкольников к обучению в школе: рост количества детей с показателем «на стадии формирования» графомоторных функций. Объяснить такой рост можно недостаточным развитием крупной и мелкой моторики.

Педагогам необходимо продолжить работу по развитию познавательной активности и познавательного интереса у дошкольников, развития графомоторных процессов, используя в работе современные образовательные технологии по развитию логического и творческого мышления ребенка.

Вывод: В целом можно охарактеризовать общий уровень подготовки детей к процессу обучения в школе как достаточный: количество воспитанников с достаточным уровнем подготовки к обучению в школе 83%. Такой результат ниже результатов прошлого года на 1,1%. Исходя из полученного результата можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе.

1.4.5. Характеристика социального окружения

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от Учреждения находятся: МБОУСОШ № 8, Дом культуры с. Олений. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Сотрудничество со школой позволяет реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между дошкольным учреждением и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Вывод: Организация социокультурной связи между дошкольной организацией и учреждениями социума позволяет построить единое образовательное пространство и повысить качество образовательного процесса.

1.4.6. Анализ организация учебного процесса

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Основной образовательной программой и учебным планом и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

Реализация образовательной деятельности, согласно годового плана учебно-воспитательной работы, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ООП ДО МБДОУ:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса, которые соотносятся (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учётом СанПиН. В первой половине дня в младшей группе планируются не более двух интеллектуальных форм, в группе старшего дошкольного возраста – не более трех. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Принцип преемственности в ДОУ соблюдается за счёт установления необходимой связи и правильного соотношения между частями отдельного учебного предмета на разных ступенях его изучения; выполнения требований к знаниям и умениям воспитанников на каждом этапе

обучения, формам, методам и приемам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

Обучение носит перспективный характер, при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в той взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на предыдущую тему, но и с ориентировкой на последующие темы. Обучение с соблюдением преемственности воспитывает действенность, активность знаний и умений, способность использовать их при решении новых практических и теоретических задач.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно – ориентированный подход.

1.5. Анализ медицинского обеспечения ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

1.6. 1.5.1. Медицинское обеспечение ДОО

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Организация и предоставление медицинской помощи воспитанникам осуществляется на основании договора с КГБУЗ «Артемовская детская больница» медицинской сестрой.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием, обеспечен медикаментами. Медицинская работа по сохранению и оздоровлению детей проводилась систематически: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; контроль за профилактическими мероприятиями.

Педагогический состав ДОУ и медицинский персонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг, направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

1.5.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Количество групп и численность воспитанников на 2019-2020 год

Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
младшая разновозрастная группа	1	1,5 - 3	15
средняя разновозрастная группа	1	3 - 5	17
старшая подготовительная разновозрастная группа	1	5 - 7	23

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МБДОУ в 2020 году велась по следующим направлениям: соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки; обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

рациональное питание;

физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (60- 70% уделяется движению); лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОО, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа здоровья) по сравнению с 2019 годом уменьшилось. Произошло увеличение детей с II, III, группой здоровья.

Сравнительный анализ заболеваемости
Среднее количество дней пропущенных 1 ребёнком по болезни за год.

	2018	2019	2020
Младшая группа	19	31	46
Средняя группа	14	23	40
Старшая/подготовительная группа	11	21	34

Повышенные показатели заболеваемости в группе раннего возраста можно объяснить тем, что в детском саду функционирует групп детей раннего дошкольного возраста и период адаптации всегда связан с ослаблением иммунитета детей, что приводит к частым заболеваниям, а также отсутствие закаливания детей родителями.

Повышенные показатели заболеваемости в группах дошкольного возраста объясняются тем, что все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Однако, несмотря на профилактическую работу, в детском саду наблюдается достаточно высокая заболеваемость. В большей степени это связано с тем, что многие дети имеют различные хронические заболевания, соматически ослаблены и сезонной вспышкой заболеваемости ОРВИ и эпидемиологической обстановкой, а именно заболеваемостью COVID -19 среди взрослых.

В течение 2020 года в дошкольном учреждении осуществлялся регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья каждого воспитанника, с ежедневным учетом посещаемости. В дошкольном учреждении соблюдается в соответствии с -СанПиН и контролируется санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в ДОО созданы все необходимые условия. В группах имеются уголки физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении и на воздухе. Педагоги уделяют много внимания работе с детьми и родителями по валеологии, разработаны игры, пособия, проводятся открытые мероприятия, внедряют в практику здоровьесберегающие технологии. Система работы по формированию здорового образа жизни дошкольников в нашем дошкольном учреждении построена с учётом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основными формами являются: занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования, праздники.

Педагогами в работе с детьми широко используются нетрадиционные формы организации физкультурных занятий: игровые занятия, сюжетно - игровые занятия, занятия с элементами психогимнастики, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику инновационных технологий.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей, по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей, используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, рекламные буклеты.

Вывод: В целом деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется на достаточном уровне. В МБДОУ осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Значительное

В соответствии с ч. 3 п. 2 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МБДОУ проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. ДОУ располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

МБДОУ детский сад № 39 размещен вблизи многоэтажной жилой застройки и частного сектора, удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 5788 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями. Деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозяйственного блока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурная площадка оборудована гимнастическими снарядами. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Групповые участки обеспечены

минимальным набором игровых построек, не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); центр физической культуры; центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка. Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

МБДОУ детский сад № 39 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия, плановая эвакуация детей и сотрудников по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МБДОУ детский сад № 39 своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

Главной целью по охране труда в МБДОУ детский сад № 39 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдается контрольно-пропускной режим, правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

2. Соответствие условий реализации Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы и желания.

Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течение учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей образовательной работой ДОУ. Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные работы детей и родителей, совместные образовательные проекты. В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.9. Общие выводы

Анализ деятельности МБДОУ за 2020 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в МБДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- ✓ обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов; использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- ✓ разработана система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях. Перспективы развития:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, повышению уровня оснащенности групп в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывая мнения родителей (законных представителей), направленные на улучшение работы ДОУ;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, используя здоровьесберегающие технологии;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.